

Ma richesse

Élémo

<https://youtu.be/SOY5e0gp4ts?si=p68--l7QWDNMUF9>

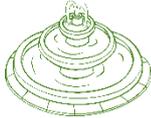
Le thème de la vidéo

A1

👁️ Regardez la vidéo sans le son.

1- Qu'avez-vous vu ?

☑️ Cochez les éléments vus.

<input type="checkbox"/> 1		<input type="checkbox"/> 5		<input type="checkbox"/> 9		<input type="checkbox"/> 13	
<input type="checkbox"/> 2		<input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> 10		<input type="checkbox"/> 14	
<input type="checkbox"/> 3		<input type="checkbox"/> 7		<input type="checkbox"/> 11		<input type="checkbox"/> 15	
<input type="checkbox"/> 4		<input type="checkbox"/> 8		<input type="checkbox"/> 12		<input type="checkbox"/> 16	

Correction : 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.

2- Repérez les indices.

☑️ Cochez la ou les propositions correspondantes.

- Le personnage principal est journaliste danseur chanteur.
- La vidéo se déroule en hiver en automne au printemps en été.
- La vidéo se passe dans une grande ville dans un petit village à la campagne.
- À quoi correspondent ces éléments urbains ? Reliez.



1-

2-

3-

4-

5-

6-

a.

b.

c.

d.

e.

f.

Banque

Panneau « Stop »

Interdiction de
stationner

Monument de
Georges-Étienne
Cartier, l'un des
fondateurs de la
constitution
canadienne

Restauration
rapide ouverte
24h/24h

Communauté religieuse

- e. La vidéo est tournée en France au Canada aux États-Unis.
 f. La vidéo est un reportage un clip un court-métrage une bande-annonce

Correction : a. chanteur. Voir à 2'25 : il bouge en rythme en chantant. | b. en été : les gens sont habillés légèrement. | c. dans une grande ville : les bâtiments sont hauts, les rues sont larges, il y a beaucoup de monde et de voitures, des magasins connus (McDonalds, Starbucks). | 1-e, 2-c, 3-a, 4-f, 5-b, 6-d | e. au Canada : à Montréal, comme l'indiquent les enseignes, les panneaux de signalisation routière sont aussi des indices. | f. un clip.

3- Observez les personnes.

- a. Notez leur ordre d'apparition de 1 à 24.

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 	f. 	g. 	h. 
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
i. 	j. 	k. 	l. 	m. 	n. 	o. 	p. 
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
q. 	r. 	s. 	t. 	u. 	v. 	w. 	x. 
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Correction : a-3, b-23, c-5, d-16, e-11, f-22, g-19, h-9, i-20, j-13, k-18, l-8, m-2, n-21, o-7, p-12, q-4, r-1, s-15, t-17, u-24, v-10, w-14, x-6.

Variante : proposer des cartes de loto avec 9 cases, en remplaçant les chiffres par les photos. Plusieurs cartes avec des photos différentes sont nécessaires. Les apprenants observent leur carte pendant quelques minutes. L'enseignant montre la vidéo que les apprenants observent attentivement. Puis l'enseignant annonce le chiffre 1, les apprenants cochent la case correspondante s'ils l'ont sur leur carte. Puis le chiffre 2, 3... Une fois tous les chiffres annoncés, les apprenants comparent leurs cartes. Ils peuvent visionner la vidéo pour vérifier les réponses.

- b. Ces personnes sont identiques de différentes origines de la même famille heureuses tristes.

Correction : de différentes origines, heureuses.

4- Quelle est votre hypothèse ?

☞ Complétez la phrase avec les éléments suivants.

chanteur | clip | été | gens | Montréal | parc | rue | statue

La vidéo est un _____ qui se déroule à _____ pendant l'_____.

On voit des personnes de différentes origines qui se promènent dans un _____, marchent dans la _____ et dansent au pied d'une _____.

Le personnage principal est un _____ qui parle et chante avec les _____.

Correction : clip, Montréal, été, parc, rue, statue, gens, chanteur, gens

Le slam

A1

👁️👂 *Regardez et écoutez attentivement la vidéo.*

6- Que pouvez-vous dire sur le style musical ?

Cochez la ou les propositions correspondantes.

- Cochez la réponse correcte.*
- C'est du hip-hop.
- C'est du rap.
- C'est du RnB.
- C'est du rock.
- C'est du slam.

Correction : slam.

7- Quels sons entendez-vous le plus ?

Écoutez. Entourez les sons entendus.

- | | |
|-----------------------------|--|
| Strophe 1
de 0' à 0'32 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [t] [g] [d] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |
| Strophe 2
de 0'32 à 0'46 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [t] [g] [d] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |
| Strophe 3
de 0'46 à 1'03 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [t] [g] [d] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |
| Strophe 4
de 1'03 à 1'32 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [t] [g] [d] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |
| Strophe 5
de 1'32 à 2'12 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [g] [d] [t] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |
| Strophe 6
de 2'12 à 2'49 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [g] [d] [t] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |
| Strophe 7
de 2'49 à 3'18 | [b] [p] [l] [v] [f] [k] [g] [d] [t] [s] [z] [ʒ] [ʃ]
[a] [i] [e] [ɛ] [y] [u] [œ] [ø]
[ã] [ɛ̃] [õ] |

Le son [k] rythme le slam tout au long du texte.
 Correction : Strophe 1 : [b] [k] [e] [ɛ] [a] [ã]
 Strophe 2 : [b] [k] [ʃ] [ʒ] [a] [i] [e] [ɛ]
 Strophe 3 : [b] [p] [k] [d] [s] [z] [ʒ] [k] [ã]
 Strophe 4 : [b] [p] [k] [d] [s] [z] [ʒ] [k] [e] [ɛ]
 Strophe 5 : [k] [v] [f] [a] [i] [ɔ]
 Strophe 6 : [b] [k] [a] [e] [ɛ]
 Strophe 7 : [b] [k] [i] [e] [ɛ]

11. Le message

Quel est le message du slam ?

Complétez le texte avec les éléments proposés.

arc-en-ciel | content | créole | français québécois | famille | habitants | interculturalisme | langues | Montréal | origines | Québec

Le slameur est _____ d'être né au _____. Il est riche de ses deux _____ et parle deux _____, le _____ et le _____. La richesse de _____ est son _____. Les _____ sont haïtiens, espagnols, arabes ou italiens. Ils forment une _____ colorée comme un _____.

Le slameur est content d'être né au Québec. Il est riche de ses deux origines et parle deux langues, le créole et le français québécois. La richesse de Montréal est son interculturalisme. Les habitants sont haïtiens, espagnols, arabes ou italiens. Ils forment une famille colorée comme un arc-en-ciel.

10. Le québécois

Le texte comprend quelques expressions en français québécois. Trouvez-en le sens !

Reliez les éléments.

Cave	•	•	S'embrasser
Pis	•	•	Bavarder
Placoter	•	•	Idiot
Se bécoter	•	•	Juron familial
Simonac	•	•	Et
Tabarnak	•	•	Interjection

Cave : idiot | Pis : et | Placoter : bavarder | Se bécoter : s'embrasser (on utilise aussi ce verbe familial en français de France) | Simonac : interjection | Tabarnak : juron familial.

11. À vous !

Slamez en même temps qu'Élémé.

Commencez par articuler les paroles en silence. Attention au rythme ! Vous devez donner l'impression que c'est vous qui slamez.

Puis, prononcez réellement toutes les paroles.